



Instituto "San Pedro Nolasco"
José F. Moreno 1751 Cdad.

Tel: 4251035

Espacio curricular: PRÁCTICA e INVESTIGACIÓN EDUCATIVA III

Formato: Módulo seminarizado anual

Carrera: PROFESORADO en MATEMÁTICA.

Curso: 3° Año.

Profesor/a: Adriana Mabel Lescano y Roberto Vilomara

N° de horas: Totales

160

Semanales:

5

Ciclo lectivo: 2009

Con Práctica e Investigación Educativa II para cursar para acreditar.

Correlatividades

Para cursar con: Práctica, Residencia e Investigación Educativa.

Fundamentación

En cada momento en que se debe intervenir pedagógicamente, el desempeño que logra el docente depende de muchos factores. Algunos de ellos, se vinculan a la formación humana y técnica, sus condiciones de estrategia, a sus competencias para poder registrar la realidad propia y la de sus educandos. Esto dependerá de la formación gradual y sistemática en la que se haya comprometido al interactuar con las distintas propuestas curriculares desde el inicio de su carrera.

Su capacidad de reflexionar desde la práctica para optimizarla, será el objeto de preocupación personal y del equipo de profesores de cada año académico, los que logrando interactuar en red, producirán procesos sucesivos de integración y de revisión reflexiva, de optimización de la práctica e investigación.

Su llegada a la instancia áulica está precedida de un reconocimiento y análisis de los diversos contextos e instituciones en una práctica social compleja, donde deberá aprender a leer críticamente conflictos, logros y realidades subyacentes a las que surgen a primera vista.

La instancia de tarea acotada al aula, supone concientizar y analizar concretamente el rol desde los segmentos que observa y desde su biografía escolar. El desarrollo de la práctica e investigación cualitativa requerirá saberes teóricos y prácticos que producirán registros, análisis y decisiones con un desempeño atinado, reflexivo y fundamentalmente contextualizado.

En este trayecto nos proponemos: partir de las matrices de los estudiantes para revalorizar la Práctica e Investigación así como rescatar aportes pedagógicos y didácticos, ejercitar paulatinamente la investigación partiendo de indagaciones, orientando la búsqueda, la problematización de la realidad, el análisis y descubrimiento de nuevas relaciones con la práctica en las distintas instituciones, lo que permitirá construir representaciones,

significaciones y caminos para una conducta más ajustada. Mejorar su propia conciencia de aprendizaje, la de sus futuros alumnos, educarlos para el perfeccionamiento de lo humano será el estilo que desde el ideario mismo de la Institución nos impulse para abordar otras, situaciones donde al interactuar se evidenciarán los logros tendientes a superar muchas de las improntas que dejó como lastre la sociedad postmoderna y concretamente la realidad de la educación Argentina.

La formación que se intenta ofrecer desde este trayecto es la de fomentar la capacidad de autocrítica, de escucha, la receptividad para atender necesidades y buscar criteriosamente caminos de salida, así como la de ser ejemplo de actitud superadora de las múltiples dificultades que nos presenta el contexto actual.

Objetivos generales

- Comprender la investigación y analizar su práctica docente como su propio hacer, teniendo en cuenta las necesidades, tradiciones y demandas del sistema social y el compromiso con los valores éticos propios del rol educado.
- Analizar comprender y enriquecer el trabajo áulico, a partir de la concienciantización de las múltiples variables que inciden en el mismo.
- Valorar el esfuerzo personal y la apertura hacia nuevos paradigmas.
- Elaborar y aplicar un diseño de la investigación cualitativa a través de la confección del trabajo de campo.
- Promover actitudes de solidaridad y tolerancia frente a la diversidad.
- Rescatar los esfuerzos de sus alumnos, profesores y compañeros a fin de introducirse en una actitud positiva y recuperadora de los aspectos fuertes de cada uno de ellos.

Contenidos

✓ Conceptuales

- Conceptualizaciones de práctica docente: dificultades y aciertos: La E.G.B y el Polimodal como ámbitos propios de la educación e investigación
- Análisis del rol docente: Paradigmas: concepto, utilidad, revisión de las matrices de aprendizaje que configuran los paradigmas personales y profesionales. La formación docente para la práctica. Las tradiciones, autonomías, conexiones entre instituciones; formadores e instituciones, modelos de intervención.
- Las tensiones entre la teoría y la práctica. La formación disciplinar y la formación pedagógica. Puntos de encuentro.
- Análisis de la ley 26.206 y sus implicancias.
- Las implicancias de la investigación educativa. Síntesis de los Paradigmas cuantitativo y cualitativo. Metodología. Diseño de investigación cualitativa: diferencias, técnicas e instrumentos. Etapas del proceso de investigación. Análisis de datos. Interpretaciones y conclusiones.
- EL proceso de investigación:
 - 1- Observación del trabajo en el aula:
 - . Relato de experiencias, observaciones sistematizadas en el cuaderno de campo.
 - . Descripción del contexto
 - . Observar y detectar problemas
 - . Determinación y elección de la muestra
 - . Elección de los instrumentos metodológicos
 - 1- Diseño de del marco teórico:
 - . Introducción, supuestos
 - 2- Desarrollo de investigación:
 - . Análisis e interpretación de los datos
 - . Fundamentación teórica de los supuestos, propuestas de superación, ensamble del proceso teórico-practico.

3- Elaboración de conclusiones, aportes individuales e informe final.

✓ **Procedimentales:**

- Interpretación y sistematización de la relación teoría-práctica.
- Reflexión sobre la práctica apoyada en la investigación educativa, que posibilite la formulación de preguntas, problemas y explicaciones en las relaciones provisorias entre el sistema educativo y el contexto social, político, económico y cultural.
- Diseño de técnicas e instrumentos de la investigación educativa.
- Observación y análisis crítico de situaciones de enseñanza desde distintos marcos teóricos y teniendo en cuenta la significatividad del contenido, las posibilidades de aprendizaje de los alumnos, las estrategias docentes, sus formas de intervención y el contexto escolar específico.
- Análisis y comparación de criterios para seleccionar, organizar y secuenciar actividades de enseñanza y aprendizaje.
- Análisis, comparación, elaboración y aplicación de criterios e instrumentos para la evaluación y la autoevaluación de aprendizajes individuales y grupales.
- Intercambiar criterios de análisis de datos.
- Formulación de preguntas de investigación que le permitan focalizar problemas.
- Recolección, selección y contrastación de la información necesaria en el proceso de investigación.
- Formulación de hipótesis, predicción de fenómenos o resultados y explicaciones provisorias.
- Devolución a las instituciones del material obtenido

✓ **Actitudinales**

- Desarrollo de una actitud responsable frente a las implicancias del accionar docente, incluyendo actitudes profesionales de capacitación continua; perspectiva de investigación acción sistemática y de revisión de sus propias prácticas.
- Capacidad para alcanzar acciones equilibradas entre la innovación permanente y la recuperación de prácticas históricamente valiosas.
- Formar capacidades para intervenir con actitudes asertivas, maduras emocionalmente, justas y resilientes.
- Ser conscientes de que la investigación, interpretación y mediación atinada y contextualizada implica formar en sí actitudes de empatía muy alejadas de juicios a priori subjetivos y de las formas de funcionamiento carentes de compromisos.
- Introducirse en el proceso de ser persona comprometida, con la optimización de la realidad donde se integre.

Estrategias metodológicas

✓ **Actividades en clase:**

Se trabajará con los alumnos en el grupo grande y se acompañará a los grupos de investigación en sus procesos de análisis de modo más personalizado.

- Análisis de textos y elaboración de síntesis.
- Análisis de videos y reflexión a través de una guía de trabajo.
- Elaboración de informes parciales que contribuirán a la elaboración del informe final.
- Construcción de instrumentos para la recolección y análisis de la información.

✓ **Actividades extraclases:**

Se acompañará a los alumnos a las escuelas donde realizarán sus observaciones en los que basarán los trabajos de investigación.

Evaluación

Teniendo en cuenta la nueva concepción de enseñanza y aprendizaje de hoy, se deduce una nueva concepción de evaluación dirigida a tener en cuenta no sólo los productos terminados, sino también la dinámica de la producción de los alumnos, o sea la evaluación de los procesos. Por esto la evaluación será fruto de procesos de autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación de los alumnos y de los docentes que somos responsables del espacio.

Para lograr la acreditación del espacio, el futuro docente deberá:

- Cumplir con el 75% de la asistencia a las clases presenciales.
- Presentación de actividades en término.
- Aprobación de 1(un) examen parcial (escritos e individual) con por lo menos un 80%.
- Realización del trabajo de campo propuesto (presentación del trabajo de investigación educativa elaborado durante todo el año).
- Realización de por lo menos 1(una) intervención pedagógica, ya sea en EGB3 o bien en polimodal.

Los alumnos que no alcancen alguno de los puntos anteriores tendrán la condición de **regular** si tienen aprobados los recuperatorios del o los parciales no aprobados y el porcentaje de asistencias.

Bibliografía

- GUIBOURG, R; GHIGLIAN, A; GUARINONI, A, Introducción al conocimiento científico. Bs. As. Eudeba. 1985
- GARCÍA, E; GARCÍA, F. Aprender investigando. Sevilla. Diada 1989.
- CRITTO, A. El método científico en las ciencias sociales. Paidós. Bs. As. 1982
- PROCENCIA. Conicet. Pensamiento científico. Bs. As. 1998.
- BLÁNDEZ ÁNGEL, J. La investigación acción: un reto para el profesorado. España. Inde Publicaciones. 1996
- ELLIOT, J. La investigación- acción en educación. Madrid. Morata. 1990.
- PÉREZ SERRANO, G. Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Madrid. La Muralla. 1994.
- GOETZ, J y LECOMPTE, M. Etnografía y diseño cualitativo en investigación. Madrid. Moratas. 1988.
- SAMAJA, J. Epistemología y Metodología. Bs. As. Eudeba. 1993.
- SABINO, C. El proceso de investigación. Venezuela. Editorial Humanitas. 1986.
- ACHILLI, ELENA. Investigación y formación docente. Ed. Laborde. 2000.
- DAVINI, MARIA CRISTINA. La formación docente en cuestión. Políticas y pedagogías. Buenos Aires. Piados. 1995.
- SANJURJO, LILIANA. La formación práctica de los docentes. Reflexión y acción en el aula. Homo Sapiens. Santa Fe. 2002.

Se trabajarán otros textos según las problemáticas detectas por los alumnos.

.....
Prof. Adriana Mabel Lescano

.....
Prof. Roberto Vilomara